



PROGETTO



ERASMUS +

“RIDIND THE RAINBOW TO A BETTER FUTURE”



Descrizione del progetto

Qual è la logica di questo progetto, in termini di obiettivi perseguiti e cosa deve essere affrontato?

Il secondo decennio del 21 ° secolo porta con se sfide per educatori e studenti. I Metodi didattici legati al pensiero critico e la sofisticata alfabetizzazione dei media, ormai onnipresente, portano l'educatore a una sfida oltre che ad un'opportunità. La crisi economica globale conduce gli studenti provenienti da settori socio economici bassi all'abbandono della scuola in anticipo, nel tentativo di aiutare le risorse familiari. Allo stesso tempo, le esigenze in rapida transizione dei potenziali datori di lavoro richiedono nuove competenze di occupazione e strategie nella gestione, nella ricerca, nella collaborazione e nell'analisi. Gli studenti di oggi devono sviluppare nuove capacità come l'imprenditorialità, le competenze civiche e sociali essenziali in una futura società globale. IL nostro obiettivo è quello di affrontare questi problemi e dotare i nostri studenti e noi stessi di quelle competenze fondamentali per prosperare in questo nuovo mondo.

Il focus del progetto tenuto conto delle esigenze degli studenti si basa sia a livello individuale che a livello interdisciplinare. I moduli e le attività previste, cercano di sviluppare una vasta gamma di risorse didattiche innovative, meticoloso sarà il monitoraggio, la partecipazione degli studenti e la frequenza in modo da limitare l'esclusione e l'abbandono scolastico .

Dopo aver studiato le potenziali esigenze del lavoro dipendente, abbiamo realizzato un progetto che permette ai nostri studenti di soddisfare le esigenze di una moderna giornata di lavoro. Il nostro obiettivo è quello di sviluppare strategie tra i partecipanti durante il corso del progetto nei vari settori specifici :

Competenze di ricerca - La tecnologia dell'informazione ha reso più semplice la raccolta dei dati. Il nostro obiettivo è guidare gli studenti sulle procedure connesse alla valutazione della qualità dei dati che vengono presentati e di cercare attraverso la ricerca creativa rigorosi metodi innovativi per la soluzione dei problemi.

Collaborazione. Insegnanti e studenti potranno lavorare in modo collaborativo attraverso webinar per sviluppare il progetto. A tutti i partecipanti è data la possibilità di lavorare produttivamente come componenti di una squadra.

Comunicazione. Gli studenti corrisponderanno frequentemente in forma scritta, orale, o con nuovi mezzi grafici e tecnologici; Abbiamo in programma di utilizzare tramite l'e-twinning gli spazi disponibili così come anche i social media. La caratteristica multilaterale del progetto è quella di affinare le loro abilità comunicative in una seconda lingua e contemporaneamente l'acquisizione di competenze nella comunicazione.

Motivazione- Abbiamo preparato moduli in grado di riconoscere e costruire gli obiettivi degli studenti. Le attività previste sono state progettate in modo da motivare e incoraggiare gli studenti a svolgere i compiti, mantenendo il loro interesse costante in modo da prevenire l'abbandono. Il nostro obiettivo è quello di incentivare gli studenti al fine di sfruttare la loro creatività e le loro prestazioni. Intendiamo dimostrare che la partecipazione atomistica può essere utilizzata efficacemente per migliorare il lavoro di squadra rafforzando così la loro fiducia ed estendendo la durata del progetto.

Gestione Abilità Verranno utilizzate procedure innovative per creare finte opportunità di lavoro. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare e partecipare ad attività di formazione che stabiliscono legami tra scuola e mondo del lavoro. Gruppi di studenti in ciascuna delle scuole partner sosterranno la realizzazione, gestione e valutazione delle attività del progetto.

Una coscienza multiculturale. L'enorme competitività del mercato del lavoro, sia all'interno che all'esterno dell'Europa comporta responsabilità per i nostri studenti i quali devono imparare a condividere le altre culture. L'interazione con i coetanei di diverse tradizioni culturali è importante per aiutare i nostri studenti a costruire immagini positive provenienti da culture diverse, aiutandoli a sviluppare il rispetto di quelle minoranze che all'interno della propria società sono in grado di lavorare insieme e con successo. Consideriamo ciò una competenza fondamentale nella creazione di competenze di occupazione e lo sviluppo di un individuo in grado di

promuovere una società basata sulla pace, l'accettazione e il rispetto del prossimo.

Gli obiettivi principali di questo potenziale progetto è di dotare i nostri studenti con le competenze che consentiranno loro di conseguire competenze a lungo termine. Per raggiungere questo obiettivo intendiamo promuovere una molteplicità di competenze di studio, come la capacità di interpretare e applicare le informazioni in modo efficace, trovare modi innovativi per la soluzione dei problemi e la produzione delle attività, promuovere la capacità di comunicazione e adattare le procedure di un pensiero critico. Utilizzeremo metodi di insegnamento flessibili, differenziati e diversi per migliorare le competenze impiegando una serie di strategie di apprendimento tipiche del 21° secolo e creando attività interdipendenti e fornendo attività ad alto impegno che offrono soluzioni per un successo a breve termine e riconoscono positivi livelli di competenza per mantenere gli studenti a scuola

In che modo il progetto innovativo e / o complementare ad altri progetti già realizzati?

Il progetto è innovativo in quanto riguarda la vita di tutti i giorni e rendendola più attraente per gli studenti. Attraverso argomenti semplici, agli studenti verrà insegnato a sviluppare le abilità di base e quelle idee che potrebbero funzionare nella scelta di future carriere occupazionali. L'opportunità per gli studenti di sviluppare un senso di imprenditorialità a scuola è innovativo per le nostre istituzioni. Gli studenti lavoreranno con veri professionisti. Essi svilupperanno competenze di occupazione, le strategie per rafforzare problem solving e la capacità decisionale. Il nostro obiettivo è di stabilire canali di comunicazione con i gestori dei vari servizi per la comunità (come servizi sociali, welfare, commercio) Tutte le attività che abbiamo in programma tengono conto dei moderni metodi di insegnamento che applicano il pensiero critico e si basano su Gardner's multiple intelligences e tassonomia di Bloom.

Useremo l'insegnamento di squadra collaborativo e a piccoli gruppi per completare i temi del progetto. Gli studenti stessi saranno responsabili di fornire le competenze di sostegno individuale o di piccolo gruppo e le abilità di studio per aree tematiche mirate. Gli insegnanti garantiranno i modi per fornire loro tempi extrascolastici di studio, opportunità di recupero pomeridiane nel caso in cui tali attività non sono vietati dal ministero della Pubblica Istruzione.

Webinar fornirà agli insegnanti modi per ampliare le proprie conoscenze e migliorare le loro competenze. L'uso di strumenti Web 2.0 / 3.0 migliorerà i metodi di insegnamento utilizzati per il progetto.

L'esperienza di lavoro che abbiamo realizzato in passato, sarà la base su cui costruire questo nuovo progetto. Per molte scuole partner, questa è la loro prima partecipazione a un progetto europeo e così saranno in grado di completare i loro curricula attraverso le strategie innovative che useremo nel progetto. Poiché il progetto si basa sull'apprendimento collaborativo dopo ogni meeting, le scuole partner,

organizzeranno un incontro al fine di trasmettere le conoscenze acquisite. Saranno fornite anche online metodologie di apprendimento attraverso anche l'uso delle TIC per gli insegnanti.

Come hai scelto i partner del progetto e quali esperienze e competenze dovranno che apportano al progetto?

La maggior parte dei partner sono stati trovati attraverso l'e-twinning forum. Sono stati scelti per l'entusiasmo che hanno dimostrato di lavorare in questo progetto e il loro contributo durante la fase di pianificazione. Un partner aveva già partecipato a un precedente progetto Comenius. Anche se alcuni partners non sono esperti in progetti europei, sono tutti insegnanti esperti, disposti ad impegnarsi, e disponibili a provare metodi di insegnamento innovativi per condurre i loro studenti nelle tecniche di pensiero critico del 21° secolo. Ogni partner lavorerà sul miglioramento del rendimento degli studenti pur concentrandosi sulla sua area di competenza. Ciò comprende la creazione di attività innovative per il modulo di cui è responsabile. Queste attività saranno condivisi con gli altri insegnanti e, con le altre istituzioni partner. Il fatto che circa la metà delle scuole non hanno precedenti esperienze in un progetto simile non è un deterrente, ma un'opportunità incoraggiante per diffondere le conoscenze già acquisite. Tutti i partner lavoreranno sodo per promuovere la sensibilizzazione interculturale che era la base principale di questo progetto. Si è ritenuto un elemento cruciale del successo del partenariato, creare una vasta gamma di partecipanti che rappresentino geograficamente, politicamente e culturalmente un nuovo modello di Europa.

In che modo tutti i partner del progetto potranno cooperare e comunicare tra di loro? Quale sarà lo scopo e la frequenza delle riunioni del progetto e chi parteciperà a loro?

I partner potranno comunicare per via scritta, parlata, con mezzi grafici e tecnologici. Si prevede di utilizzare strumenti di e-twinning, Google Drive, per la scuola Skype, wikispaces e social media, dove è consentito.

La creazione di una pagina web relativa al progetto e la piattaforma Moodle aiuterà anche la comunicazione interattiva tra le scuole partner. Video, attività, posters, e altro genere di opere saranno inserite nella pagina web. La comunicazione tra i partners e il coordinatore sarà obbligatorio nei tempi programmati. Il coordinatore aggiornerà tutti i partners sullo stato di avanzamento del progetto periodicamente. La comunicazione sarà multilaterale con tutti i partner tramite e-mail, fax, ecc..

Le attività seguiranno una procedura predefinita:

- Il lavoro sulle attività e le tematiche previste per ogni istituto partner.
- La valutazione formativa in tutte le fasi .
- Le attività completate saranno pubblicate sulla pagina web del progetto.
- Insegnante e studente tramite webinar o attraverso la Skype School per condividere le conoscenze.

Incontri transnazionali avranno luogo tre volte l'anno dopo ogni modulo completato e vedrà la partecipazione di entrambi docenti e studenti.

Lo scopo di questi incontri sarà multilaterale:

- a) per affinare / migliorare / cambiare le fasi previste del progetto
- b) Per monitorare il calendario
- c) Per presentare progetti individuali
- d) Per svolgere le attività finali imprenditoriali tra le scuole partner che devono essere fatte da un gruppo interculturale di studenti, come descritto nella sezione Attività di progetto
- e) Per avere studenti in grado di creare attività imprenditoriali con l'uso del web 2 e 3
- f) Per completare congiuntamente indicatori di valutazione dei moduli completati

Quali sono le priorità più rilevanti affrontate dal progetto?

Quali sono i temi più importanti affrontati dal vostro progetto?

Quali risultati sono attesi nel corso del progetto e alla sua conclusione? Si prega di fornire una descrizione dettagliata dei risultati attesi.

-Questionari per la consapevolezza di se stessi -

Sono questionari per aiutare gli studenti a determinare i loro punti deboli e i loro punti di forza in modo da essere in grado di valutare le proprie priorità nella scelta di una carriera

-Guide turistiche: (Tourist Book, PPT, video, ecc) Gli studenti potranno sviluppare una sorta di guida turistica mettendo in evidenza le aree di maggiore interesse turistico.

-Sito web

-Valutazione - Diffusione degli obiettivi raggiunti :gli studenti creano loro stessi ciò hanno imparato attraverso i temi del progetto

-Libro di cucina digitale :piccoli video realizzati dagli studenti sulla preparazione di piatti tradizionali

-Presentazione Digitale di mestieri in via di estinzione;- Lavori tipici delle nostre aree che non esistono più o che sono in via di estinzione

-Agenda 21: proposte in base al programma ambientale 2020- Gli studenti dovranno scrivere la propria agenda 21 per la tutela dell'ambiente tenendo conto della EAP 2020, modificato nel 2012

-Eco - Mappe della nostra aree ovvero una mappa in digitale e stampata delle nostre aree che mostrano una flora e una fauna indigene alle nostre regioni.

Libro a fumetti: ovvero 2Tutti diversi tutti uguali dentro2. Stampati, libri, fumetti digitali per insegnare l'accettazione della diversità culturale all'interno dell'UE

-Video: Canti tradizionali dei nostri studenti. Videocassetta di un canto tradizionale

Libro a fumetti con i miti del nostro territorio- (digitale e stampato) - Un mito / una leggenda / una favola locale o nazionale dalle nostre regioni che mostra le nostre caratteristiche come popolo.

Preparazione

Descrivere ciò che sarà fatto prima dell'inizio delle attività del progetto.

Prima di avviare il progetto, i partner pianificato il progetto via e-mail e riconosciuto il potenziale contenuto del progetto affronteranno le problematiche delineate. Un punto importante è arrivare a questi risultati ambiziosi ma raggiungibili. E' stato inoltre convenuto che all'interno di ogni scuola partner vi sia un coordinatore per il progetto e un assistente coordinatore nominato per garantire la corretta attuazione e la gestione nel caso in cui il coordinatore titolare sia assente .

Ogni modulo nel nostro progetto ha una serie di lesson plans. Essi hanno lo scopo di insegnare agli studenti a sviluppare competenze trasversali, quali la creatività, il pensiero critico, l'auto-apprendimento, ecc

Prima di iniziare ognuno di questi moduli creeremo una lesson plan in ogni dettaglio che sarà poi scambiata con gli altri partners. Raccoglieremo tutti i necessari accorgimenti e materiali per svolgere i lavori, e Vi informeremo per coinvolgere e diffondere il progetto attraverso i media locali.

In fine dovremmo trovare personale non scolastici e organizzazioni per aiutarci nella ricerca. Ciò significa che soprattutto occorrerà individuare partners non scolastici e associazioni per studenti con cui lavorare. Gli insegnanti potranno entrare in contatto con questi partners e fare piani dettagliati sul progetto. Il Parents Teachers Association di ogni scuola sarà informato su ciò. Noi analizzeremo le idee progettuali pur tenendo presente una prospettiva a lungo termine, bilanciando i concetti di continuità e di eventuali necessari modifiche.

Faremo un bilancio dettagliato dei costi. Tutte le attività saranno monitorati e realizzati in base a questo piano prenotando o comprando ciò che è necessario prima di iniziare

All'inizio di ogni modulo, provvederemo ad aggiornare i nostri dati del progetto sul Twin Space. Si potranno inserire i piani sulla nostra pagina web, spazi wiki e nelle pagine di social media dove ciò è consentito.

GESTIONE DEL PROGETTO

Ogni istituzione è responsabile del proprio bilancio. Per garantire un controllo di bilancio adeguato ogni istituto fisserà i propri obiettivi. Si terrà un registro delle spese per confrontare la sovvenzione concessa con le spese effettive. Il bilancio, che contiene tutti i dettagli riguardanti il progetto e le procedure per la sua esecuzione sarà costruito tenendo conto delle varie tabelle, dettagli, responsabilità, costi ecc Questi sarà bilanciato per ogni anno in modo che eventuali disavanzi o maggiorazioni di spesa possono essere controllati. Il bilancio sarà esercitato per ogni modulo. Le risorse saranno assegnate in base alle esigenze e sarà completo e realistico. Ogni istituto può istituire un comitato di bilancio per la preparazione del bilancio e l'esecuzione di esso.

I tempi del progetto sono stati già decisi e concordati da tutti i partner. Abbiamo progettato un progetto che si basa sulle nostre esigenze e priorità e potrà essere

integrato di giorno in giorno. Per rendere possibile ciò si coinvolgeranno il maggior numero possibile di persone e studenti.

Il coordinatore sarà costantemente coinvolto nel progetto. Lei / lui garantisce che tutti i membri partecipanti (personale) contribuiscono alla gestione generale del progetto. Tutte le aspettative, saranno discusse e chiaramente progettate. Le scadenze saranno precise e concordate di comune accordo e, successivamente rispettate. Verbali con O.d.G. saranno conservati e discussi nel corso delle riunioni, se necessario. Per garantire che i compiti siano svolti, i partner dovranno scambiare la documentazione entro un determinato periodo di tempo deciso tra di loro (ad esempio ogni mese).

Se durante il corso del progetto, qualcuno è in ritardo, dovrà aggiungere dei tempi supplementari (attraverso incontri pomeridiani, week-end o qualsiasi altro mezzo idoneo) per eseguire il progetto. Agli studenti in particolare saranno dati tempi alternativi per fare i compiti, completare i lavori e rispettare la cronologia. Tutti i partners invieranno i lavori al coordinatore in modo che tutto ciò venga garantito. Il coordinatore si impegna ad aiutare tutti per assicurare quanto programmato.

Come sarà la qualità delle attività e dei risultati del progetto? Si prega di indicare i profili di personale coinvolto e la frequenza di tali controlli.

Tutte le attività del progetto saranno sottoposti a valutazione con intervalli prestabiliti. Si terrà conto dei tempi, feedback degli studenti, ingresso di nuovi docenti, un elenco di criteri standard di valutazione saranno stabiliti tra i partners. Il coordinatore avrà la responsabilità di assicurare che ciò avvenga in ogni istituto chiedendo una relazione ad ogni scuola partner.

In particolare:

-Tutti i compiti e le attività saranno monitorati in modo da essere completati in tempo. Gli studenti potranno auto-valutare il proprio lavoro e suggerire modifiche o miglioramenti. Essi potranno anche compilare brevi questionari su come valutano le attività in termini di interesse, pertinenza e istruzione. Gli studenti riceveranno un feedback personale in forma orale o scritta dagli insegnanti

Poiché le attività sono interdisciplinari è essenziale la partecipazione di diversi insegnanti.

Agli insegnanti coinvolti, il coordinatore di ciascuna scuola assegnerà i vari ruoli.

Il personale pianificherà le varie attività in gruppi e in modo che tali attività possano essere valutate anche dagli studenti. I compiti saranno finalizzati alla didattica e all'apprendimento e il personale di ogni scuola registrerà i risultati e li confronterà con gli obiettivi che sono stati fissati, tenendo conto anche dei documenti di pianificazione, verbali di riunioni, finanziamenti, esigenze degli studenti e valutazioni. IL coordinatore di ogni scuola dopo una consultazione relazionerà al coordinatore del progetto. Se necessario si terrà un processo di follow-up. Questo avverrà ogni mese dopo il completamento dei lavori.

Quali misure sono previste per gestire i rischi di progetto (ad esempio processi di risoluzione dei conflitti, ecc)?

I conflitti sono inevitabili. Il confronto è una parte importante di qualsiasi progetto.

Per evitare questo il più possibile le parti hanno concordato quanto segue:

In primo luogo, verrà redatto l'elenco delle regole di base che tutti dovranno seguire. Tali norme comprendono come delineare individualmente le varie soluzioni, attraverso riunioni transnazionali, non promuovendo l'individualismo e comunicando i vari conflitti in tempo. Una comprensione comune tra i partners, una chiara divisione dei compiti e una comunicazione efficace sono norme efficaci che si applicheranno alla partnership.

Il coordinatore dovrà stabilire e applicare le decisioni se i conflitti non possono essere risolti a livello razionale. Queste conseguenze terranno conto dei pareri delle scuole partner e saranno applicate solo dopo un intervallo di tempo

Quali attività e indicatori di realizzazione (quantitativi e qualitativi) avete concordato per valutare se, e in che misura, il progetto raggiungerà i suoi obiettivi e i suoi risultati?

Useremo indicatori di processo quantitativi e qualitativi. Gli indicatori quantitativi includeranno sondaggi, test di performance, questionari a tempo, elenco oggettivo di cose da fare, elenco dei finanziamenti, registrazione e analisi dei dati.

Gli indicatori qualitativi sarà costituito da colloqui individuali, sondaggi, questionari a tempo indeterminato, osservazioni staff / studenti / note ecc.

Revisione dei documenti: esame di riviste, saggi, verbali delle riunioni, studi

Un aspetto importante delle valutazioni formative e finali sarà il feedback tra il forum degli studenti e il comitato studentesco. L'esperienza degli studenti del progetto è la pietra angolare dei criteri in cui basiamo il successo del progetto, quindi è la loro voce che disciplinerà i nostri processi valutativi. Dialoghi con i giovani ci forniranno quell'intuito qualitativo alla base del successo del progetto, ma questo sarà supportato da una valutazione quantitativa che sarà effettuata attraverso l'emissione di un'indagine comune o questionario che sarà preparato con gli studenti e completato da studenti, insegnanti e genitori.

Questi sondaggi/questionari saranno condotti dopo il primo anno e nel terzo anno prima della visita finale ed i risultati saranno comparati. La scuola coordinatrice farà una valutazione parziale, ogni mese, al termine di ogni modulo e dopo aver ricevuto le relazioni delle scuole partecipanti al fine di interpretare lo stato di avanzamento dei risultati. Si aprirà un forum sia su E-Twinnig o con i blog degli studenti per coloro che vogliono esprimere la propria opinione. Essa ci permetterà di valutare il livello di soddisfazione dei partecipanti. I genitori degli studenti partecipanti completeranno un questionario dopo gli incontri transnazionali che saranno di aiuto nel monitoraggio del progetto sulla vita familiare degli studenti. I risultati di tale valutazione saranno discussi durante le riunioni e utilizzati per migliorare l'efficacia.

Poiché uno dei principali obiettivi di questo progetto è quello di sviluppare la fiducia e capacità di comunicazione che portano allo studente benessere, intendiamo monitorare i progressi degli studenti al fine di raggiungere un apprendimento autonomo.

Al fine di monitorare le competenze interpretative abbiamo intenzione di emettere questionari di autovalutazione, prima, durante e dopo il progetto per determinare se gli studenti si sentono più sicuri in queste abilità. Potranno essere utilizzati strumenti

di valutazione preformattati.

La maggior parte di queste misure saranno concordate durante gli incontri transnazionali, e gli insegnanti potranno verificare lo stato di avanzamento del partenariato e perfezionare o modificare i temi, dati e materiali informativi necessari per garantire l'efficacia del progetto. Questo obiettivo sarà raggiunto prendendo il seguente modello in considerazione:

Contesto, stato: Dove siamo, cosa abbiamo fatto finora?

Obiettivi: cosa vorremmo, hanno, abbiamo realizzato ?

Diffusione- qual è l'impatto del progetto fino ad ora?

Quante persone abbiamo sentito ?

Valutazione: Come le persone coinvolte hanno valutato il lavoro finora svolto?

Gli Studenti daranno il loro parere per valutare gli argomenti, le attività e il materiale finale.

I docenti avranno le valutazioni per migliorare la realizzazione del progetto.

La valutazione finale terrà conto dei seguenti criteri:

- Collaborazione di tutti i membri delle istituzioni partner
- Numero delle attività svolte rispetto al numero delle attività programmate
- Qualità e quantità dei materiali prodotti, sia da parte del personale e degli studenti.
- Valutazione dei prodotti finali e / o altri materiali
- Pubblicazione e diffusione del progetto all'interno della comunità locale e / o di altri gruppi che hanno ci hanno aiutato nella presentazione e diffusione dei temi.
- Impatto del progetto e pubblicazione dei risultati finali
- La realizzazione di operazioni di settaggio presentato e completato in occasione delle riunioni transnazionali
- Impatto di incontri transnazionali sulla comunità locale.

Attuazione

Si prega di descrivere le attività che il progetto organizzerà. Si prega di fornire informazioni dettagliate ed in particolare attività che saranno supportati per la gestione e attuazione del progetto.

L'organizzazione delle attività del progetto può variare leggermente da scuola a scuola a seconda delle esigenze e i curricula di ciascun istituto partner. Tutte le scuole partner seguiranno la stessa sequenza delle attività e ciò è essenziale per trarre i massimi benefici in termini di apprendimento.

Molte delle attività previste saranno attuate nei programmi di lavoro quotidiano. Saranno coinvolti tutti gli insegnanti partecipanti al progetto. Gli insegnanti coinvolti e in special modo quelli di lingua inglese dovranno aiutare, se necessario, gli studenti a completare le attività nello spazio e-Twinning. Una volta che gli studenti hanno completato i compiti saranno incoraggiati a produrre attività personali nel modo espressivo che più gli aggrada, digitale o non. Ciò fornirà agli studenti l'opportunità di esprimere i loro talenti, destrezze e individualità per scrivere una poesia / saggio, dipingere un quadro, scattare foto, fare un breve video clip, creare un fumetto o un video, e sentirsi orgogliosi per i risultati raggiunti e motivati a partecipare e

completare le altre attività del progetto. Fatto ciò terremo "concorsi" per il migliore o il prodotto più insolito creato al fine di suscitare l'interesse degli studenti. Gli studenti stessi, giudicheranno i vari lavori. Il materiale scelto di ciascuna scuola, rappresenterà la scuola al prossimo incontro transnazionale.

Durante il primo incontro transnazionale, saranno decisi i lavori didattici e materiali da presentare agli studenti per i primi due moduli. Per le interviste e / o attività con soggetti extra scolastici, gli insegnanti accompagneranno gli studenti nelle sedi opportune o inviteranno i professionisti nelle scuole affinché gli studenti possano svolgere le varie attività. I professionisti saranno anche invitati a scuola per parlare con gli studenti e fornire orientamenti sulle attività imprenditoriali. Gli studenti potranno effettuare visite presso uffici pubblici e / o organizzazioni private per completare eventualmente le attività. Una volta completate le attività, esse saranno scambiate tra i partners. Ogni modulo seguirà la stessa procedura. Ogni incontro transnazionale fornirà la possibilità di prepararsi e decidere sul nuovo materiale didattico da utilizzare per i moduli futuri e la possibilità di valutare il materiale già creato e utilizzato.

I risultati del lavoro individuale prodotto in ogni attività di modulo saranno utilizzati per completare l'attività principale prevista per ogni incontro transnazionale. Queste attività saranno strutturate in modo tale da avere studenti da tutti i paesi del progetto che lavorano insieme dando un significativo senso di imprenditorialità acquisita. Questa linea d'azione sarà seguita in tutti i moduli.

Un festival si terrà presso la nostra scuola, dove gli studenti potranno vendere alcune delle opere create e a discrezione presso ogni istituto. Eventuali somme raccolte sarà utilizzato per integrare il fondo concesso per lo svolgimento delle attività del progetto.

I materiali che useremo per tutte queste attività saranno supportate dalla concessione e implementazione del Project Management. Questi includono forniture per ufficio, materiale d'arte, software e piccoli gadget. Ciò permetterà di fornire agli studenti i fondi necessari senza incidere sul bilancio familiare. Inoltre ci permetterà di coinvolgere gli studenti delle classi socio-economiche più basse a partecipare a un progetto a costo zero-.

Quali gruppi impiegare nelle vostre attività?

I due gruppi principali destinatari del progetto sono gli studenti e i docenti.

Gruppi secondari i membri delle comunità locali.

Gli studenti sono il gruppo principale perché sono i principali beneficiari di tutte le attività del progetto. Si tratta di un progetto imprenditoriale e come tale ci auguriamo che i nostri studenti siano aiutati attraverso le varie attività a fare le scelte migliori per quanto riguarda il loro futuro. Le attività previste sono orientate agli interessi e alle capacità della loro età, in modo da consentire loro di applicarsi e motivare in loro non solo la partecipazione, ma anche il completamento delle attività.

Gli insegnanti sono un gruppo mirato, perché vorremmo coinvolgere il personale delle nostre istituzioni in un progetto europeo in modo da ampliare la loro esperienza di insegnamento, al fine anche di imparare nuovi metodi per emulare le buone

pratiche di partenariato e di migliorare il loro insegnamento attraverso attività curriculari ed extra curriculari.

Gruppi provenienti dalla comunità locale, i genitori, e professionale, parteciperanno al progetto dando interviste e parlando agli studenti e tramite loro potranno notare i vari sviluppi.

Come pensate di sostenere questi studenti in modo che essi si impegneranno a pieno titolo alle attività previste?

In tutte le scuole ci sono studenti che devono affrontare difficoltà economiche, sociali, culturali ed educative. La crisi economica paralizzando l'economia di molti dei nostri paesi ha colpito un buon numero di nostri studenti. Alcuni di loro hanno genitori disoccupati altri devono affrontare quotidianamente pregiudizi sociali e forme di razzismo. Ci sono anche gli studenti che hanno difficoltà educative e / o disturbi come la dislessia, la disgrafia o ADS. Questi studenti saranno incoraggiati a partecipare a tutte le attività. I materiali che useremo per tutte queste attività saranno supportate dal Project Management e dai fondi che gli studenti guadagnano attraverso le attività del progetto. Pertanto gli studenti non dovranno pagare nulla.

Lavorando con gli studenti di altri paesi puntiamo a migliorare gli atteggiamenti pregiudizievole nei confronti di coloro che provengono da culture ed esperienze diverse in modo che gli studenti imparano ad accettare quelli provenienti da diverse minoranze all'interno della propria società e in modo tale da coesistere e lavorare insieme in modo produttivo in un prossimo futuro. I viaggi transnazionali che ogni istituto fornirà agli studenti daranno loro la possibilità di entrare in contatto con altri studenti poiché tutti hanno da imparare da questa esperienza. Gli studenti provenienti da diversi ambiti della nostra scuola si sentiranno partecipi di un'attività a cui partecipano altri ragazzi come loro, differenti per cultura, ma integrati tramite i lavori comuni, i contatti con i social media e le riunioni transnazionali.

Gli studenti con disturbi di apprendimento saranno incoraggiati a prendere parte al progetto e avremo modo di fornire loro mezzi alternativi, tutors, lezioni extracurriculari on line, e accesso ai laboratori informatici della scuola. Poiché le attività pianificate non solo fanno affidamento a processi accademici ma offrono altri mezzi di espressione, questi studenti troveranno interessante partecipare e competere con coloro che sono più inclini allo studio.

IMPATTO

Qual è l'impatto previsto sui partecipanti, sulle organizzazioni, sui gruppi che partecipano al progetto?

Ci aspettiamo che gli studenti possano trarre profitto in vari modi:

Studenti:

- Acquisire senso di imprenditorialità attraverso le attività del progetto.
- Permettere di migliorare il loro livello di competenza digitale e imparare l'uso del OER attraverso la creazione e la progettazione di attività del progetto e conoscere i vantaggi della collaborazione virtuale.
- Avere una visione pratica ed esperienza di sinergie tra istruzione e occupazione

- Avere la possibilità di accrescere le proprie conoscenze e le competenze della lingua madre e delle lingue straniere moderne.
- Partecipare a un progetto internazionale e sviluppare le proprie capacità di comunicazione e la loro padronanza della lingua MFL contribuendo così ad elevare la fiducia in loro stessi..
- Acquisire la volontà di cooperazione interistituzionale e la cooperazione interregionale
- Essere in grado di esprimere opinioni, trarre conclusioni razionali, prendere decisioni e giustificare gli argomenti all'interno del contesto. La fiducia dei nostri studenti nel comunicare idee e concetti non solo verbalmente all'interno della propria lingua madre, ma anche attraverso una serie di lingue in tutta l'UE migliorerà notevolmente.
- Raggiungere la capacità di gestione e di leadership
- Imparare a prendere iniziative, partecipare nella società ad alto livello
- Avere dimestichezza con il patrimonio, la storia, costumi e tradizioni, ampliando così il concetto di tolleranza.

Gli insegnanti

- Estendere il loro insegnamento e l'apprendimento emulando pratiche di partneriato che aiutano a ottenere più motivazione e più soddisfazione nel lavoro quotidiano.
- Aumentare la loro competenza digitale, la collaborazione virtuale attraverso la pianificazione di attività di progetto con i partner on-line.
- Aumentare la capacità di leadership e migliorare il loro insegnamento attraverso l'esperienza maturata attraverso approcci didattici collaborativi e acquisizione di maggiori opportunità di sviluppo professionale
- Imparare a sviluppare metodi disciplinari più trasversali acquisendo diversi metodi di insegnamento .
- Sviluppare la loro lingua straniera, ITC manageriali, capacità di collaborazione e di negoziazione, lo spirito di squadra e un atteggiamento costruttivo nei confronti di progetti europei.

Istituzioni partner

- Sviluppare una rete con i diversi partner del progetto, gli enti locali e le associazioni, le società e gli enti che sopravviveranno per la durata del progetto.
- Beneficiare di un ambiente più sano e partecipare direttamente con i membri della comunità accrescendo la dimensione europea delle scuole.
- Rafforzare il rapporto genitori / tutori, la comunicazione con la scuola, lavorando insieme per completare le attività di progetto
- Ottimizzare le risorse della scuola
- Coinvolgere gli studenti in attività multidisciplinari comuni
- Essere più presenti nella comunità locale

I risultati del progetto saranno una risorsa per i colleghi delle nostre scuole. Le famiglie degli studenti e la comunità acquisirà notizie sull'ospitalità degli studenti, ed inoltre saranno invitati a partecipare attivamente e collaborare in qualsiasi fase del

progetto, durante le serate Comenius all'interno delle nostre scuole.

I genitori degli studenti riceveranno informazioni sui paesi dell'UE ed in special modo su cultura, storia, usi e costumi attraverso gli studenti che saranno ospitati nelle famiglie e il progetto accrescerà l'identità locale, nazionale ed europea.

I professionisti locali saranno più disponibili al rapporto istruzione formale, informale e formazione professionale e contribuiranno a rafforzare il legame tra istruzione e mercato del lavoro.

Qual è l'impatto del progetto a livello locale regionale nazionale e Europeo?

Il progetto aspira ad ampliare la capacità di comunicare tra studenti e insegnanti in un mondo multilingue. La fiducia degli studenti sarà rafforzata mediante l'uso di insegnamento e apprendimento di strategie alternative che riflettano le esigenze del 21° secolo. Le attività multidisciplinari promuoveranno i valori fondamentali dell'educazione come chiave per il futuro benessere economico, tenendo bene in mente l'obiettivo di fornire agli studenti la motivazione, le conoscenze e le competenze indispensabili per contribuire in futuro alla crescita economica.

I moderni studi dimostrano che la mancanza di risultati dovuta a una carente cultura imprenditoriale porta a sua volta a crisi finanziarie.

Ci auguriamo che questo progetto fornirà una fonte primaria di innovazione che può comportare allo sviluppo di nuove visioni e metodi dei nostri programmi di studio , migliorare le capacità dei nostri studenti, aumentare la loro iniziativa e potenziare l'imprenditorialità.

Per noi, l'effetto desiderato, di conseguenza, è equivalente all'effetto atteso nella domanda precedente. Il nostro desiderio è quello che gli studenti acquisiscano atteggiamenti, iniziative e competenze per utilizzare le proprie risorse per il lancio di nuove capacità che producono ricchezza sia a livello locale, regionale, nazionale e internazionale. Riteniamo che ciò sarà possibile solo se gli studenti inizieranno ad acquisire questa mentalità sin dalla scuola secondaria perchè è già il momento per fare precise scelte di carriera.

Come pensate di misurare gli impatti menzionati in precedenza?

L'educazione all'imprenditorialità è di solito misurata da effetti a lungo termine. Questo può non essere possibile entro un periodo di tre anni ma noi utilizzeremo indicatori per misurare i progressi in relazione a risultati apparenti per verificare quanto è stato realizzato.

Faremo il possibile per misurare nel nostro progetto:

- Una maggiore partecipazione del pubblico: Utenti interessati all'inizio del progetto e loro partecipazione al progetto..
- Una maggiore partecipazione degli studenti che vogliono partecipare alle attività e mancanza di studenti che abbandonano il progetto
- Cambiamenti negli atteggiamenti del personale, e il comportamento: come il personale delle nostre istituzioni risponderà al progetto
- Cambiamenti di rapporti tra le nostre istituzioni: convincere altre scuole della nostra

regione a seguire la nostra metodologia e produrre materiale pedagogico.

Come intendete divulgare i risultati del progetto all'interno e all'esterno dell'organizzazione? Si prega di definire, in particolare, il vostro obiettivo a livello pubblico, regionale, nazionale, locale ed UE e motivare la vostra scelta.

La diffusione dei risultati è vista come un aspetto di fondamentale importanza del progetto e non è considerata solo la conclusione del progetto, ma piuttosto come un processo continuo. Il processo di diffusione è prevista in tre aree separate: nella scuola, nella comunità e al di là della scuola. Ci concentreremo sia sulla diffusione interna che esterna.

La diffusione interna sarà incentrata sui docenti personale e studenti dei nostri istituti. Ci consentirà di familiarizzare con gli studenti e i docenti partecipanti al progetto e sensibilizzando l'opinione pubblica con del materiale didattico che creeremo al momento della presentazione del progetto. Questo continuerà periodicamente. Tutti i docenti del nostro Istituto saranno a conoscenza di tutto quello che succede nel progetto attraverso giornali, bacheche, spazio eTwinning e siti web delle scuole. Il personale coinvolto nel progetto condividerà le loro esperienze e lo scambio di materiale e di idee con tutto il personale della scuola. Chi desidera potrà partecipare a workshop online.

Il personale esterno e gli studenti di altre scuole, i professionisti e la comunità saranno informati sul progetto al momento della presentazione in modo da sostenere la realizzazione del nostro lavoro. Il primo step sarà quello di promuovere il progetto attraverso la stampa locale. Organizzeremo incontri e conferenze a vari livelli che ci aiuteranno nella diffusione del progetto, invitando e incoraggiando le organizzazioni accademiche a partecipare a questo dialogo. I risultati e le attività del progetto saranno condivisi con la comunità, scambiando i dettagli del progetto con le università e le altre istituzioni coinvolte nella formazione degli insegnanti. Abbiamo anche intenzione di lavorare in collaborazione con le istituzioni locali, come i gruppi musicali o biblioteche in cui possiamo mostrare il lavoro degli studenti. La creazione e la manutenzione del sito web diffonderà il progetto in modo più ampio.

La diffusione a livello Nazionale e comunitario avverrà attraverso lo spazio eTwinning e tramite la nostra pagina web.

Noi prepareremo comunicati stampa e altro materiale per la diffusione ai media e condivideremo lesson plans e altro materiale didattico sulla nostra pagina web. Il nostro obiettivo è quello di informare il più possibile le questioni affrontate dal progetto

Chi sarà il responsabile per le attività di diffusione e che ha competenze specifiche in questo settore?

Il coordinatore del progetto sarà responsabile per la diffusione al massimo livello. Ogni coordinatore della scuola sarà responsabile per la diffusione a livello locale e nazionale, sotto la guida del coordinatore del progetto.

Il coordinatore del progetto avrà l'assistenza del Ministero beni Culturali e Ambientali

-progetti extra curricolari avente competenza nella diffusione di tutti questi progetti. Il coordinatore del progetto ha esperienza nel settore avendo partecipato ad altri progetti europei e collaborando con diverse istituzioni della zona nella formazione di partenariati.

Nei limiti delle nostre possibilità faremo uso di tutte le risorse a nostra disposizione senza gravare sulle spese del progetto.

Che genere di diffusione intendete svolgere e attraverso quali canali?

Abbiamo in programma di eseguire un gran numero di attività tramite la diffusione di opuscoli, manifesti, newsletter ai genitori, comunicati stampa, incontri di programma, workshop, articoli di giornale e messaggi web.

Dopo che gli studenti, il personale, i genitori e le nostre istituzioni saranno informati, si terranno interviste e comunicati stampa ai media locali. Ci si propone di garantire che le informazioni sullo stato di avanzamento del progetto siano regolarmente segnalate e aggiornate durante le riunioni del personale, assemblee studentesche, lettere alle autorità locali e manifesti in modo tale che può essere visto da tutta la popolazione scolastica. Altre scuole della zona saranno invitati a partecipare ai sondaggi e alle attività previste. Abbiamo intenzione di mantenere i genitori informati dello stato di avanzamento del programma Erasmus sia attraverso la pubblicazione del progetto in riviste scolastiche, o rassegne stampa. Il nostro intento è quello di diffondere continuamente informazioni con i media su tutte le questioni di progetto. Le registrazioni di workshop e conferenze realizzate durante gli incontri transnazionali saranno utilizzati durante le lezioni. La registrazione sarà disponibile anche per gli studenti interessati all'argomento, ma che non hanno potuto partecipare alle visite. I genitori e le autorità locali saranno invitati a una performance finale. I materiali saranno distribuiti anche alle altre scuole della città in modo che gli studenti e gli insegnanti li possono utilizzare. Un modo particolare per diffondere i risultati a livello locale sarà una mostra allestita all'interno della scuola o di un centro culturale. I risultati e la metodologia del progetto potranno e saranno condivisi con le Università responsabili della vigilanza la formazione degli insegnanti.

Infine, distribuiremo i materiali didattici e la nostra produzione sulla nostra pagina web e attraverso eTwinning, in modo da renderli accessibili ad altri insegnanti.

Tutto il materiale prodotto sarà pubblicato sul nostro sito web della scuola e potrà essere liberamente scaricato. Sarà inserito un link sulla piattaforma eTwinning o Erasmus , così gli interessati potranno trovare quanto pubblicato in tutte le lingue parlate dai paesi partner, ed in lingua inglese. Sarà creato un blog su un sito web ospitante attraverso Joomla per avere del materiale e di facile accesso. Se il materiale sarà di notevoli dimensioni sarà suddiviso con collegamenti in altri web ospitanti come OER o come TeacherTube o Share my lesson.

Un progetto come questo richiede continua diffusione. Pensiamo che il materiale che produciamo aiuterà gli altri insegnanti in tutta l'UE per aiutare i loro studenti a prepararsi per un mondo reale.

Abbiamo intenzione di continuare a svolgere le attività previste anche al di fuori del

progetto e i I materiali didattici realizzati saranno su tutte le nostre pagine web facilmente scaricabili da eTwinning / Erasmus +.