

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“GABRIELE D’ANNUNZIO**”

MOTTA S. ANASTASIA (CT)

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

ALUNNO/A………………………………

**ICS GABRIELE D’ANNUNZIO – MOTTA S. ANASTASIA PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**Alunno:**

**Luogo e data di nascita:**

**Classe sez.**  **Scuola** **Primaria**

**Residenza** **tel**.

|  |
| --- |
| **Sezione compilata in data\_\_\_\_\_\_\_ per l’a.s. 2022-23**  **Visto quanto deliberato e verbalizzato in sede di riunione del GLO del ……… si richiede assistente igienico-sanitario SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ si richiede assistente alla comunicazione SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_ e all’autonomia per n. \_\_\_\_ ore settimanali**  **Per l’U.O.NPI ……………… Il Dirigente Scolastico**  **Per il Comune di ……………………… …………………………………….**        **Nell’a.s. 2021-22 l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha usufruito di n \_\_\_\_\_ ore e per l’a.s.**  **2022-23 si richiedono n\_\_\_\_\_ ore settimanali di attività di sostegno.**    **Il Dirigente Scolastico**  **…………………………………..** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| APPROVAZIONE DEL PEI  E PRIMA SOTTOSCRIZIONE | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    VERBALE ALLEGATO N. | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |
| VERIFICA INTERMEDIA | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |
| VERIFICA FINALE E  PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_ | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO  ……………………… |

**Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione**

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome e Cognome** | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | **Firma** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
|  |  |  |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 1. Quadro Informativo

**Accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell’inclusione scolastica rilasciato in data:**

**Data scadenza o rivedibilità:**

**Diagnosi Funzionale redatta in data:** …………………………………….

**Profilo Dinamico Funzionale** approvato in data………………………………..

|  |
| --- |
| **Elementi generali desunti dalla Diagnosi Funzionale**  ***Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI***  Dalla diagnosi funzionale e dal verbale di individuazione si attesta che il minore è affetto da: ……………………………………………………………………………..  **In merito alla valutazione delle aree emerge:**  area cognitiva………………….  area affettivo-relazionale…………...…….  linguistica-comunicazionale…………  area sensoriale…………..  area motoria………………..  area neuropsicologica……… area autonomia……………  **Si evidenzia la necessità di :** |

|  |
| --- |
| ***In base alle indicazioni della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*** |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Va definita Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio Va definita Va omessa  Dimensione Autonomia/ Orientamento Va definita Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Va definita Va omessa |

**Situazione familiare / descrizione dell’alunno/a**

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO:

|  |
| --- |
|  |

# 2. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

***Punti di forza e di debolezza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici***

|  |
| --- |
| **Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**: |
| **Dimensione della comunicazione e del linguaggio**: |
| **Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**: |
| **Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**: |

# 3. Interventi per l’alunno/a: obiettivi, strumenti, strategie e modalità in riferimento alle quattro dimensioni

**DIMENSIONE: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** **→** *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento*

**OBIETTIVi**

(Obiettivi ed esiti attesi)

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

**VERIFICA**

|  |
| --- |
| (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |

**DIMENSIONE: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

**OBIETTIVI**

(Obiettivi ed esiti attesi)

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

**VERIFICA**

|  |
| --- |
| (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |

**DIMENSIONE: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

**OBIETTIVI**

(Obiettivi ed esiti attesi)

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

**VERIFICA**

|  |
| --- |
| (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO →** *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

**OBIETTIVI**

(Obiettivi ed esiti attesi)

## INTERVENTI DIDATTICI e METODOLOGICI

|  |  |
| --- | --- |
| Attività | Strategie e Strumenti |

**VERIFICA**

|  |
| --- |
| (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |

# 4. Il contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’os­ser­vazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |
| --- |
|  |

# 5. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Strumenti, metodologie, strategie, modalità, spazi per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
|  |

# 6. Interventi sul percorso curricolare e criteri di valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (Elencare gli obiettivi) 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **STORIA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **GEOGRAFIA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla programmazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **ED. CIVICA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti |

|  |  |
| --- | --- |
|  | personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento   1. si applicano gli stessi criteri di valutazione 2. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **INGLESE** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **MATEMATICA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **ARTE E IMMAGINE** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **MUSICA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **SCIENZE E TECNOLOGIA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **ED. MOTORIA** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione |
|  | D sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |
| **RELIGIONE** | 1. - Segue la progettazione didattica della classe 2. - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento 3. si applicano gli stessi criteri di valutazione 4. sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione ai criteri di valutazione |

# 7. Criteri di valutazione del comportamento

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** | 1. - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe 2. - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: |

**8. Certificazione delle Competenze con eventuali note esplicative (D.M. 742/2017) [solo per alunni/e in uscita dalle classi quinte]**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** |
| **NOTE ESPLICATIVE**  ……………………………………………………………………………………………………………………………..    …………………………………………………………………………………………………………………………….. | |

# 9. Sintesi del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici |
| Risorse professionali destinate all'assistenza,  all'autonomia e/o alla comunicazione | Tipologia di assistenza / figura professionale  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe | [ ] docenti della sezione o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno  [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e alla sezione  [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici |  |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

## Interventi e attività extrascolastiche attive

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es.  riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |
| Attività  extrascolastiche di tipo informale |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI | NOTE  (altre informazioni utili) |

# 10. Verifica in itinere

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica in itinere del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento alle UDA e alle varie Sezioni del PEI) |  |

# 11. Verifica finale

|  |  |
| --- | --- |
| Verifica finale del PEI Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento alle UDA e alle varie Sezioni del PEI) |  |

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_ allegato

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome | FIRMA |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

EVENTUALI ANNOTAZIONI

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………