



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“G. D’ANNUNZIO”

Motta S. Anastasia



**Piano Didattico Personalizzato
per studenti non italofoni
Anno scolastico 2021/22**

Scuola Primaria Scuola Secondaria I grado

Classe:.....

RILEVAZIONE DATI

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Mese e anno di arrivo in Italia:

Tipologia di scuola frequentata nel Paese d’origine:

Scuole frequentate in Italia:

Lingua d’origine:

Lingue studiate oltre a quella d’origine:

In Italia vive con i genitori

In Italia vive con altri.....

Inserimento in classe.....

SITUAZIONE INIZIALE

- Somministrazione test d’ingresso per valutare le competenze linguistico –culturali
- Osservazioni sistematiche
- Colloquio con la famiglia
- Altro _____

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO

Livelli di competenza della lingua italiana in riferimento ai descrittori forniti dal Quadro Comune di Riferimento per l’apprendimento delle lingue elaborato dal Consiglio d’Europa:

- Livello Pre – A1 comprensione e produzione di poche parole.
- Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici.
- Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici.
- Livello B1 uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperenziali.

Nessuna competenza linguistica

Competenza	Pre – A1	A1	A2	B1
Comprensione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interazione orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'alunno dimostra potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico- espressivo
 Logico-matematico
 Artistico-espressivo
 Musicale
 Motorio
 Tecnologico e Scientifico
 Storico-geografico

Caratteristiche comportamentali dell'alunno

	Sì	No	In parte	Osservazioni
Frequenza regolare				
Autonomia personale				
Rispetto delle regole				
Cura del materiale				
Disponibilità alle attività				
Esecuzione delle attività a casa				
Motivazione allo studio				
Collaborazione con gli adulti				
Collaborazione con i coetanei				

OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- difficoltà di concentrazione
 difficoltà di attenzione
 altro _____

INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI

(Barrare con una crocetta)

- Alfabetizzazione di base in orario curricolare.
 Alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare.
 Studio assistito in orario curricolare.
 Recupero educativo-didattico in orario curricolare.
 Recupero per alcune discipline.
 Sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori.
 Tutoraggio tra pari in orario curricolare.
 Utilizzo di testi facilitati.
 Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare.

Il Consiglio di Classe/team docente, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DISCIPLINARI ESSENZIALI (MINIMI)
ITALIANO	
INGLESE	
FRANCESE	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	
MUSICA	
ARTE IMMAGINE	
EDUCAZIONE FISICA	
RELIGIONE	

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza;
- Valorizzare l'identità culturale;
- Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare;
- Fornire gli strumenti linguistici di base per il successo formativo;
- Favorire la crescita globale e l'autonomia per proseguire l'iter scolastico.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE

- attività laboratoriale in piccoli gruppi
- attività in coppia

- cooperative learning
- tutoring
- peer-to-peer
- cooperative learning
- spiegazioni individualizzate
- Semplificazione del testo
- Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc.
- Semplificazione delle consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
- Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- Fornire strumenti compensativi
- Attuare misure dispensative: lettura ad alta voce.....
- Altro _____

STRUMENTI COMPENSATIVI

<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> Laboratorio informatica
<input type="checkbox"/> Testi semplificati	<input type="checkbox"/> Uso delle immagini
<input type="checkbox"/> Mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Testi ridotti
<input type="checkbox"/> Schemi	<input type="checkbox"/> Dizionario
<input type="checkbox"/> Tabelle	<input type="checkbox"/> Audiovisivi
<input type="checkbox"/> Testi di consultazione	<input type="checkbox"/> Calcolatrice
<input type="checkbox"/> Altro.....	<input type="checkbox"/> Altro.....

VERIFICHE

TIPO DI VERIFICHE:	DISCIPLINA
Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte)	
Completamento	
Semplici produzioni scritte	
Semplificazione del testo	
Questionari	
Tabelle/schemi/mappe concettuali	
Tempi di verifica più lunghi	
Altro.....	

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:

- La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana.
- La valutazione espressa fa riferimento al PDP programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.
- L'alunno è stato inserito dopo la fine del primo quadrimestre.

VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- percorso scolastico pregresso;
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate;
- risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- motivazione, partecipazione, impegno;
- progressione e potenzialità d'apprendimento.

Luogo e Data _____

Il Consiglio di classe/Il team docente

I Genitori

Il Dirigente Scolastico
